

REGULAMIN OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW SP NR 31 W GDYNI

OBOWIĄZUJĄCY OD 01.09.2017r.

(Ze zmianami przyjętymi uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 05.04.2019 r.)

Podstawy prawne:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych poz.1534;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 czerwca 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych szkołach i przedszkolach poz.1147;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczególnych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty poz.1512;

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.69)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r. poz. 843) - § 20 ust. 2 i 3, § 21 ust. 2 i 3.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (Dz.U. z 2014 r. poz. 893 ze zm.) - pkt 11b w załącznik nr 1d.

PRZEPISY OGÓLNE

Rozdział 1

§ 1

1. Regulamin określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach podstawowych.

Rozdział 2

Ocenianie, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznej szkole podstawowej.

§ 2

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art.127 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe;

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w punktach 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art.47 ust.1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe ;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii;

§ 3

1. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

§ 4

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 5

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego.

2. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego

wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 6

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, śródroczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach wg następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1;

2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w pkt 1-5.

3. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w pkt 6.

§ 7

1. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w art.44 i ust. 1 pkt 2 i ust. 4 ustawy o systemie oświaty, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia (art.44b ust. 3 ustawa o systemie oświaty), dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

§ 8

1. Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z

obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniu podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

2. W przypadku gdy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego realizowane w formie do wyboru przez ucznia są prowadzone przez innego nauczyciela niż nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania fizycznego w formie klasowo--lekcyjnej, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć wychowania fizycznego ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia w formie klasowo-lekcyjnej po uwzględnieniu opinii nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez ucznia.

§ 9

1. Religia (określonego wyznania) i etyka są zajęciami, w których uczeń uczestniczy na zasadzie dobrowolnego wyboru. Podstawą udziału ucznia w zajęciach z religii, z etyki lub w zajęciach z obu przedmiotów jest życzenie wyrażone w formie pisemnego oświadczenia złożonego przez rodziców (opiekunów prawnych).

2. Osiągnięcia edukacyjne ucznia, który uczestniczy w zajęciach z religii lub/i etyki na podstawie oświadczenia, o którym mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36 poz. 155 ze zm.) podlegają ocenianiu.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii i etyki polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela religii/etyki poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.

4. Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.

5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii i etyki odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

6. Oceny roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z każdego z tych przedmiotów są wliczane do średniej ocen ucznia, nie wpływają jednak na promocję.

7. Na świadectwie szkolnym promocyjnym i na świadectwie ukończenia szkół, w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen klasyfikacyjnych z religii/etyki, wpisuje się:

- poziomą kreskę, jeżeli uczeń nie uczęszczał na żadne z tych zajęć (bez żadnych dodatkowych adnotacji),
- ocenę z religii albo z etyki, jeżeli uczeń uczęszczał na jedno z tych zajęć, bez wskazywania, z jakich zajęć jest to ocena,
- ocenę z religii i ocenę z etyki, jeżeli uczeń uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i na zajęcia z etyki.

§ 10

1. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, śródroczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się wg następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;

- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne;

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 11

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

§ 12

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

§ 13

1. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w art. 44k ust. 2 i 3 ustawy o systemie oświaty oraz art. 37 ust. 4, art. 115 ust. 3 i art. 164 ust. 3 i 4 ustawy – Prawo oświatowe, zwany dalej „egzaminem klasyfikacyjnym”, przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

2. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Dla ucznia spełniającego obowiązek nauki poza szkołą (art.37 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe) nie przeprowadza się egzaminów klasyfikacyjnych z:

1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyki, muzyki, techniki i wychowania fizycznego oraz

2) dodatkowych zajęć edukacyjnych.

4. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia realizującego indywidualny tok nauki (o którym mowa w art.44k ust. 2 i 3 ustawy o systemie oświaty oraz art. 115 ust.3 ustawy – Prawo oświatowe) przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:

1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

5. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek nauki poza szkołą (o którym mowa w art.37 ust. 4 oraz art.164 ust.3 i 4 ustawy – Prawo oświatowe) przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:

1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel albo nauczyciele zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.

6. W przypadku gdy nie jest możliwe powołanie nauczyciela danego języka obcego nowożytnego w skład komisji przeprowadzającej egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w artykule 164 ust.3 i 4 ustawy – Prawo oświatowe, dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego lub uczęszcza do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, dyrektor szkoły powołuje w skład komisji nauczyciela danego języka obcego nowożytnego zatrudnionego w innej szkole, w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w art. 37 ust. 4 oraz art. 164 ust. 3 i 4 ustawy – Prawo oświatowe, oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminów klasyfikacyjnych w ciągu jednego dnia.

8. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.

9. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;

- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji przeprowadzającej egzamin;
- 3) termin egzaminu;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania egzaminacyjne;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

10. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

11. Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą uzyskuje roczne oceny klasyfikacyjne na podstawie rocznych egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu części podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym, uzgodnionej na dany rok szkolny z dyrektorem szkoły. Egzaminy klasyfikacyjne są przeprowadzane przez szkołę, której dyrektor zezwolił na spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. Uczniowi takiemu nie ustala się oceny zachowania. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się zgodnie z art. 44l *egzamin klasyfikacyjny* ustawy o systemie oświaty i przepisami wydanymi na podstawie art. 44zb *rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych* ustawy o systemie oświaty.

12. Cofnięcie zezwolenia, o którym mowa w ust. 1, następuje:

- 1) na wniosek rodziców;
- 2) jeżeli uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpił do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w ust. 4, albo nie zdał rocznych egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w ust. 4;
- 3) w razie wydania zezwolenia z naruszeniem prawa.

§ 14

1. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

2. Egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich, a w szkole, w której zajęcia dydaktyczno-wychowawcze kończą się w styczniu – po zakończeniu tych zajęć, nie później jednak niż do końca lutego. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:

1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

5. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;

2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;

3) termin egzaminu;

4) imię i nazwisko ucznia;

5) zadania egzaminacyjne;

6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

6. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 15

1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia, o którym mowa w art. 44n ust. 4 pkt 1 ustawy o systemie oświaty (dotyczący przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen) przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

2. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w art. 44n ust. 1 i 2 ustawy o systemie oświaty. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

4. W skład komisji, o której mowa w art. 44n ust. 4 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

5. W skład komisji, o której mowa w art. 44n ust. 4 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) wychowawca oddziału;
- 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
- 4) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
- 5) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
- 6) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
- 7) przedstawiciel rady rodziców.

6. Komisja, o której mowa w art. 44n ust. 4 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w art. 44n ust. 1 ustawy o systemie oświaty. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

7. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 3) termin sprawdzianu;

- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania sprawdzające;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 9, dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, związłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i związłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

9. Z posiedzenia komisji, o której mowa w art. 44n ust. 4 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 2) termin posiedzenia komisji;
- 3) imię i nazwisko ucznia;
- 4) wynik głosowania;
- 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

10. Protokoły, o których mowa w ust. 9 i 11, stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia.

§ 16

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

3. Uczeń, o którym mowa w art. 37 ust. 4 ustawy – Prawo oświatowe, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

§ 17

1. Uczeń kończy szkołę podstawową wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.

2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust.1, wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

3. Uczeń, o którym mowa w art. 37 ust. 4 ustawy – Prawo oświatowe, kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75.

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

§18

1. Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,

2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,

2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,

2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,

3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,

5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§19

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:

a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,

b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności,

c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w podpunktach a) i b).

2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:

1) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,

2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.

3. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

§20

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

2. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym.

3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.

4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.

5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu według zasad:

1) uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela,

2) rodzice uczniów – na zebraniach klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu.

§21

Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów klas I-III

1. Klasyfikacja roczna i śródroczna

1) Ocena śródroczna i roczna jest dokonywana przez wychowawcę i nauczycieli uczących języka obcego w formie opisowej, natomiast ocena z religii wyrażona jest w sześciostopniowej skali ocen.

2) Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w przypadku:

a) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć,

b) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

3) Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

4) W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

5) Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuję opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

6) Ocena opisowa dostarcza informacji dotyczących osiągnięć ucznia w zakresie:

a) sprawności językowej (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie);

b) umiejętności matematycznych (wiadomości i umiejętności praktyczne, sprawność rachunkowa w zakresie czterech działań podstawowych, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych);

c) wiadomości i umiejętności przyrodniczych, społecznych, historycznych i geograficznych;

d) wiadomości i umiejętności artystycznych (plastycznych, technicznych, muzycznych);

e) umiejętności informatycznych;

f) aktywności fizycznej.

7) Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania :

a) podstawa programowa zawarta jest w ocenie: dobrze.

b) ocenę słabo otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni podstawy programowej, ale przy pomocy nauczyciela radzi sobie z większością zadań i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki.

c) uczeń otrzymujący ocenę źle wymaga indywidualnej pracy w następnym roku nauki szkolnej, opracowania i realizowania z nim programu uwzględniającego jego aktualny rozwój.

d) oceny bardzo dobrze i wspaniale zawierają treści obowiązujące w podstawie programowej, ale stopień ich opanowania przez ucznia jest wyższy i zawierają one treści dopełniające, rozszerzające, a nawet wykraczające poza podstawę programową.

2. Ocenianie bieżące

1) W klasach I – III stosuje się oceny cząstkowe, które dotyczą następujących edukacji:

- a) edukacji polonistycznej
- b) edukacji matematycznej
- c) edukacji środowiskowa
- d) edukacji plastycznej i technicznej
- e) edukacji muzycznej
- f) wychowania fizycznego
- g) edukacji informatycznej
- h) języka obcego nowożytnego (j. angielski)

2) Oceny bieżące ustala się według następującej skali i kryteriów:

a) wspaniale

- bezbłędnie, doskonale, interesująco, wybitnie
- praca ucznia stanowi wzór do naśladowania
- uczeń wykazuje dużą pomysłowość i oryginalność, proponuje niekonwencjonalne rozwiązania, pracuje samodzielnie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

b) bardzo dobrze

- praca ucznia wykonana jest niemal bezbłędnie, z nielicznymi, mało istotnymi pomyłkami
- praca ucznia jest poprawna pod względem treści, ale wykonana mniej starannie
- praca ucznia zawiera drobne błędy, ale jest bardzo staranna i estetyczna

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania

c) dobrze

- uczeń potrafi poprawnie wykonać większość postawionych przed nim zadań praktycznych
- opanował prawie całą wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej
- z reguły potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań praktycznych i teoretycznych
- stara się pracować estetycznie
- popełnia błędy w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych

d) słabo

- uczeń opanował w ograniczonym zakresie podstawowe wiadomości i umiejętności, poniżej poziomu wymagań zawartych w podstawie programowej
- większość wykonywanych zadań rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonywania pracy
- nie przestrzega limitów czasowych
- prace zawierają wiele błędów wymagających korekty nauczyciela
- prace są mało estetyczne, ubogie w treści

e) źle

- uczeń nie opanował lub opanował w minimalnym stopniu materiał wymagany programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają mu na dalsze zdobywanie wiedzy
- ograniczona wiedza nie pozwala mu na samodzielne wykonywanie zadań nawet o niewielkim stopniu trudności – uczeń zawsze wymaga pomocy nauczyciela

- prace są nieestetyczne, ubogie, zawierają dużo błędów, często są nie na temat

- uczeń nie potrafi wykonać pracy nawet z pomocą nauczyciela.

- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, niszczy prace

3) Oceny bieżące w dzienniku lekcyjnym odnotowuje się za pomocą skrótów : w, b, d, s, ż.

4) Oprócz w/w ocen stosuje się:

a) znaki graficzne (zwłaszcza w klasie I): słoneczka, buźki – wyrażające różne stany emocjonalne



b) symbole nieliterowe + i – oznaczające aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, posiadanie potrzebnych materiałów i przyborów, odrabianie pracy domowej, wykonanie dodatkowych (np. konkursowych) prac plastycznych lub technicznych, przyniesienie dodatkowych materiałów na lekcje oraz podniesienie lub obniżenie oceny wyrażanej słownie (np. d+, s-)

5) Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi i jego rodzicom informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

3. Formy informowania rodziców i uczniów dotyczące osiągnięć, wymagań i postępów

1) pisemne komentarze nauczyciela lub wskazówki do dalszej pracy zawartej w zeszytce, dzienniczku ucznia lub poprzez e-dziennik

2) ocena opisowa śródroczna i roczna

3) ustne informacje przekazane podczas zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych w ustalonych godzinach pracy konsultacji nauczycieli

d) słowne pochwały na forum klasy

e) prezentacja prac uczniowskich na tablicach informacyjnych w budynku szkoły

f) udostępnienie rodzicom prac dziecka zgromadzonych w teczkach.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1) Osiągnięcia edukacyjne uczniów klas I – III sprawdzane są na różnych płaszczyznach:

a) czytanie (tempo, technika, rozumienie) sprawdzane jest na bieżąco na podstawie czytanych wyrazów, zdań, tekstów czytanek i wierszy. Wpisy do dziennika dokonywane są na bieżąco

b) pisanie (tempo, technika, poprawność graficzna, ortograficzna, językowa) liter i wyrazów, zdań i dłuższych wypowiedzi pisemnych sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów. Wpisy do dziennika dokonywane są na bieżąco

c) mówienie, słuchanie, wiedza o języku - sprawdzane są na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć. Wpisy do dziennika dokonywane są na bieżąco

d) znajomość języka nowożytnego - kontrola bieżąca na lekcjach j. angielskiego realizowana jest przez obserwację pracy dzieci na lekcjach; odpowiedzi na bodziec rysunkowy, dialogi w parach, odgrywanie dialogów i scenek, zabawy pamięciowe, ćwiczenia sprawdzające rozumienie ze słuchu, czytania i pisania. Na koniec każdego rozdziału podręcznika przeprowadzany jest krótki test. Oceniane są w nich cztery umiejętności. Kontrola okresowa realizowana jest poprzez dwa testy podsumowujące każdy semestr (Summative Test). Pod koniec trzeciej klasy przeprowadzany jest Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty

e) wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane są na bieżąco jak również poprzez przeprowadzanie kartkówek dotyczących umiejętności wykonywania działań dodawania i odejmowania, a w klasie trzeciej również mnożenia i dzielenia. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzane są na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia na lekcji

f) znajomość zagadnień społeczno-przyrodniczych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści społecznych i przyrodniczych, podczas

uzupełniania ćwiczeń, w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzanych sprawdzianów integrujących treści polonistyczno – społeczne i przyrodnicze. Wpisy do dziennika dokonywane są na bieżąco

g) wiadomości i umiejętności plastyczne i techniczne, muzyczne oraz z wychowania fizycznego sprawdzane są na bieżąco

h) zadania domowe zadawane są codziennie i oceniane w formie ustnej lub wyrażone w formie oceny cząstkowej

i) prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i przeprowadzane po określonej partii materiału

j) wiadomości z ostatnich dni mogą być sprawdzone w formie pisemnej bez zapowiedzi

k) sprawdziany integrujące treści polonistyczno-przyrodnicze i matematyczne przeprowadzane są 3 razy w roku szkolnym – diagnoza wstępna umiejętności uczniów, sprawdzian półroczny i końcoworoczny

l) Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty przeprowadzany jest pod koniec roku szkolnego.

2) W przypadku niepowodzeń w nauce uczeń objęty jest dodatkową pomocą w formie:

a) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i terapii pedagogicznej

b) skierowania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej na badania

c) na podstawie opinii z PPP obniżenie wymagań programowych

d) przekazania informacji rodzicom o sposobie pracy z dzieckiem w domu

e) dostosowaniu tempa pracy, poziomu ćwiczeń i zadań do możliwości dziecka.

5. Ocena klasyfikacyjna zachowania

1) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ma formę oceny opisowej.

2) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia

- aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

- wykonywanie powierzonych mu obowiązków
- dbanie o osiągnięcie jak najlepszych wyników w nauce
- systematyczne i punktualne uczęszczania na zajęcia
- odrabianie zadań domowych i sumiennosc w przygotowywaniu się do zajęć
- posiadanie potrzebnych podręczników, przyborów i materiałów.

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

- dbanie o mienie własne i szkoły
- dbanie o swój wygląd, estetykę sali lekcyjnej i szkoły
- podejmowanie się dodatkowych zadań na rzecz szkoły, klasy i środowiska
- włączanie się w organizację imprez klasowych i uroczystości szkolnych
- szanowanie podręczników i przyborów szkolnych, własnych i pożyczonych
- przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów.

c) dbałość o honor i tradycje szkoły

- godne reprezentowanie swojej klasy i szkoły w różnych konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych
- dbanie o dobre imię szkoły, zachowując się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka
- znajomość, szacunek i kultywowanie tradycji klasowych i szkolnych

d) dbałość o piękno mowy ojczystej

- dbanie o rozwój swojego słownictwa i o poprawność wypowiedzi
- stosowanie zwrotów grzecznościowych, nie używanie wulgaryzmów
- wrażliwość na poprawną pisownię
- dbanie o kulturę słowa.

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

- nie przynoszenie do szkoły przedmiotów zbędnych i niebezpiecznych

- przeciwstawianie się przejawom agresji i przemocy

- unikanie udziału w bójkach

- stosowanie się do uwag dyżurującego nauczyciela

- dbanie o higienę osobistą

f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią

- dbanie o mienie szkoły, używanie sprzętów szkolnych zgodnie z przeznaczeniem

- kulturalne zachowanie w środkach komunikacji miejskiej

- reagowanie na niewłaściwe zachowanie rówieśników

- zgodna współpraca z kolegami w zespole

g) okazywanie szacunku innym osobom

- pomaganie słabszym uczniom w nauce

- życzliwość, uczynność wobec potrzebujących

- tolerancja i wyrozumiałość wobec rówieśników i dorosłych (osoby niepełnosprawne, odmienne religijnie i rasowo, itp.)

- szacunek wobec pracowników szkoły, osób dorosłych i kolegów.

6.Procedury odwoławcze

1)Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo zgłosić swoje uwagi na temat uzyskanej oceny opisowej: bieżącej, okresowej i rocznej.

2) Nauczyciel ma obowiązek uwzględnić wniesione uwagi przez rodziców i w uzasadnionych przypadkach uwzględnić w ocenie opisowej uzyskanie wyższej oceny niż przewidywana.

3)Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna opisowa ocena klasyfikacyjna

z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

4) Dyrektor szkoły w oparciu o aktualne rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów, egzaminów w szkołach publicznych, PZO, rozmowę z nauczycielem ustala czy zastrzeżenia odnośnie przepisów dotyczących trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych mają podstawę.

5) W przypadku stwierdzenia prawidłowości zachowania trybu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych dyrektor ma prawo do stwierdzenia nie zasadności zastrzeżeń i informuje o tym pisemnie zainteresowane strony.

6) W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.

7) Termin sprawdzianu, o którym mowa wyżej uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami /prawnymi opiekunami.

8) Sprawdzian wiadomości i umiejętności przygotowuje nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.

9) W skład komisji wchodzi dyrektor szkoły jako przewodniczący komisji, nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne; dwóch nauczycieli z danej lubi innej szkoły tego samego typu, prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.

10) Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w szczególności uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

11) Ustalona przez komisję ocena nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

12) Z prac komisji sporządza się protokół.

13) Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o jego ustnych odpowiedziach.

14) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w terminie dodatkowym, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

§ 22

Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów klas IV – VIII

1. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Na klasyfikację końcową składają się:

1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej, oraz

2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole, oraz

3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

3. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły.

4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

6. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

7. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie lub semestrze, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

8. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

9. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

10. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w art. 44k ust. 2 i 3, a także w art. 37 ust. 4, art. 115 ust. 3 i art. 164 ust. 3 i 4 ustawy - Prawo oświatowe, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

11. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 2, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

13. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem art. 44m i art. 44n.

14. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej, otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb, z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych - może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

15. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. Warunki i tryb egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania (Dz. U. 2017 r. poz. 1534 § 16)

16. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

17. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z zastrzeżeniem art. 44n ust. 7.

18. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio klasę lub semestr.

19. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

20. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

§23

1. Nie później niż na 30 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych wychowawcy informują uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania poprzez wpis oceny do e-dziennika oraz podczas zebrań z rodzicami.

1) poprzez przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych należy rozumieć ocenę wpisaną przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w odpowiednim miejscu e-dziennika na 30 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych,

2) poprzez przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania należy rozumieć ocenę wpisaną przez wychowawcę na 30 dni przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w odpowiednim miejscu e-dziennika.

2. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania:

1) w ciągu 3 dni od poinformowania rodziców uczeń lub jego rodzice zwracają się z pisemnym wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub do wychowawcy o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (maksimum o jeden stopień)

a. nauczyciel lub odpowiednio wychowawca ustala z uczniem:

- formy podwyższenia przewidywanej oceny

- termin podwyższenia

b. tryb podwyższenia przewidywanej oceny rocznej klasyfikacyjnej oceny z zajęć edukacyjnych i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania kończy się na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej

c. dokumentację związaną z powyższą procedurą przechowuje nauczyciel do zakończenia roku szkolnego.

3. Informację o zebraniach z rodzicami podaje się poprzez wpisanie do dzienniczka ucznia, wywieszenie informacji na tablicy informacyjnej szkoły oraz zamieszczenie jej na stronie internetowej szkoły.

4. Nieobecność rodziców na wymienionym zebraniu lub brak potwierdzenia w dzienniczku ucznia o zapoznaniu się z informacją, zwalnia szkołę z obowiązku poinformowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w terminie wskazanym w statucie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o przewidywanych ocenach.

5. Na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele ustalają i wpisują do e-dziennika oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a wychowawca klasy ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 24

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.

2. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

3. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

4. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

§25

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.

4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (Dz. U. 2017 r. poz. 1534 § 17).

6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§26

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

3. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania (Dz. U. 2017 r. poz. 1534 § 16).

4. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

5. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 27

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.
2. Warunki, tryb i sposób przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania (Dz. U. 2017 r. poz. 1512).
3. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
4. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.

§ 28

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. b ustawy - Prawo oświatowe, oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.
2. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.
3. Egzamin ósmoklasisty obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:
 - 1) język polski;
 - 2) matematykę;
 - 3) język obcy nowożytny;
 - 4) jeden przedmiot do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia (od roku 2022).
4. Uczeń przystępuje do egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

5. Laureat i finalista olimpiady przedmiotowej wymienionej w wykazie, o którym mowa w art. 44zzzw, oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzanego zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8, organizowanych z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty, są zwolnieni z egzaminu ósmoklasisty z tego przedmiotu.

6. Zwolnienie następuje na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie odpowiednio przez ucznia szkoły podstawowej realizującego kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu zespołu egzaminacyjnego, o którym mowa w art. 44zsz ust. 3.

7. Zwolnienie jest równoznaczne z uzyskaniem z egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu najwyższego wyniku.

8. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:

- 1) nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów albo
- 2) przerwał egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów
- przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym w szkole, której jest uczniem.

9. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym, dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia lub ze słuchaczem.

10. Wyniki egzaminu ósmoklasisty są przedstawiane w procentach i na skali cencylowej.

11. Wyniki egzaminu ósmoklasisty nie wpływają na ukończenie szkoły.

§ 29

1. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności, na podstawie tego orzeczenia.

2. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, wynikających odpowiednio z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, na podstawie tego orzeczenia.

3. Uczeń chory lub niesprawny czasowo może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach odpowiednich ze względu na jego stan zdrowia, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza.

4. Uczeń posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, wydaną zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 44zb, może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających z rodzaju tych trudności, na podstawie tej opinii.

5. Uczeń, który w roku szkolnym, w którym przystępuje do egzaminu ósmoklasisty był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną, może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających odpowiednio z rodzaju tych trudności, zaburzeń lub sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej.

§ 30

1. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w stopniach:

a) stopień celujący (6) oznacza, że samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności zawarty w programie nauczania, aktywnie uczestniczy w lekcji

b) stopień bardzo dobry (5) oznacza, że samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne, prace pisemne wykonuje starannie i poprawnie, z niewielkimi błędami, właściwie rozpoznaje i wykonuje polecenia

c) stopień dobry (4) oznacza, że potrafi poprawnie wykonać większość postawionych przed nim zadań, czasami korzystając z pomocy nauczyciela, nie zawsze potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozwiązania zadań praktycznych i teoretycznych

d) stopień dostateczny (3) oznacza, że wiedza i umiejętności pozwalają na samodzielne lub przy pomocy nauczyciela wykonanie zadań o niewielkim stopniu trudności, prace pisemne zawierają wiele błędów, są mało estetyczne

e) stopień dopuszczający (2) oznacza, że w minimalnym stopniu opanował materiał wymagany w programie nauczania, zawsze wymaga pomocy nauczyciela

f) stopień niedostateczny (1) oznacza, że braki wiedzy są tak duże, że nie rokuje nadziei na ich usunięcie w danym trybie nauczania. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń.

2. Przyjęta sześciostopniowa skala ocen bieżących może być wzbogacona „+”, „-” (np. db+, db-).

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna może być średnią ważoną z zajęć edukacyjnych zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania (PZO).

5. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w PZO.

6. Nauczyciele stosują następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

a) praca klasowa – rozumiana jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności, obejmujące materiał większy niż z trzech lekcji:

- w jednym tygodniu mogą być najwyżej 3 takie prace, zapowiedziane i wpisane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem,

- ocena może być wpisana do zeszytu przedmiotowego i potwierdzona przez rodziców,

- jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem

b) sprawdzian – obejmujący materiał z ostatnich lekcji i zapowiedziany co najmniej jedną lekcję wcześniej,

c) kartkówka – obejmująca materiał z ostatniej lekcji i nie musi być zapowiadana,

d) praca domowa,

e) zeszyt przedmiotowy.

7. Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia.

8. O ocenie za prace pisemne uczeń powinien być poinformowany w ciągu 2 tygodni.

9. Uczniowie oraz rodzice są na bieżąco informowani o postępach dziecka poprzez e-dziennik, podczas wywiadówek, zebrań otwartych, których roczny harmonogram podaje dyrektor do 10 września oraz spotkań indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielem.

10. Nauczyciel ocenia ucznia zgodnie ze skalą ocen:

0% – 39% – niedostateczna

40% – 54% – dopuszczająca

55% – 74% – dostateczna

75% – 87% – dobra

88% – 95% – bardzo dobra

96% – 100% – celująca

11. Oceny bieżące ustalane są według odpowiedników liczbowych przedstawionych w tabeli:

Ocena bieżąca	Oceny punktowe
1	1
1+	1,50

2-	1,75
2	2
2+	2,50
3-	2,75
3	3
3+	3,50
4 -	3,75
4	4
4+	4,50
5-	4,75
5	5
5+	5,50
6 -	5,75
6	6

12. Każdej składowej przyporządkowana jest waga oceny zamieszczona w PZO.

13. Nieobecność ucznia w szkole:

a) w przypadku nieobecności usprawiedliwionej ucznia w szkole od dwóch dni do tygodnia, nauczyciel może oceniać ucznia na trzeci dzień jego pobytu w szkole,

b) w przypadku nieobecności usprawiedliwionej ucznia w szkole powyżej tygodnia, nauczyciel może oceniać ucznia na piąty dzień jego obecności w szkole,

c) uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia braków w zeszycie wynikających z jego nieobecności. W przypadku nieuzupełnienia będzie to traktowane na równi z brakiem pracy domowej. Podpunkt a i b nie dotyczy nieobecności nieusprawiedliwionych.

14. Uczeń nieuczestniczący w danej formie sprawdzenia wiedzy, który nie usprawiedliwi swojej nieobecności, otrzymuje ocenę niedostateczną.

§ 31

1. Zachowania ucznia w społeczności szkolnej oceniane są co semestr przy wykorzystaniu punktowego systemu. W każdym dzienniku umieszczona jest zakładka „uwagi”, w której nauczyciele wpisują swoje spostrzeżenia w ciągu semestru.

2. Za punkt wyjścia przyjęto „kredyt” 100 punktów, który otrzymuje każdy uczeń na początku semestru. Jest on równoznaczny ocenie dobrej ze sprawowania.

3. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala wychowawca poprzez zsumowanie punktów z poszczególnych kategorii i zamienianiu ich na stopień wg skali ocen:

1) ocenę wzorową otrzymują uczniowie, którzy:

osiągnęli 170 pkt i więcej

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

zgromadził od 130 – 169 pkt

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

zgromadził od 100 - 129 pkt

4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

zgromadził od 60 – 99 pkt

5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

otrzymał od 30 – 59 pkt

6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

Otrzymał 29 pkt lub mniej.

4.Szczegółowe kryteria ustalania ocen z zachowania:

L.p.	Zachowania pozytywne	Punkty (+)	Częstotliwość – uwagi
1.	Udział w konkursach szkolnych	5 – 10 10 – 20	za udział – etap szkolny finał konkursu szkolnego
	Udział w konkursach pozaszkolnych	30	każdorazowo
2.	Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych	5	etap rejonowy
		10	etap miejski
		30	etap wojewódzki
		50	etap ogólnopolski
3.	Aktywne pełnienie funkcji w szkole i realizacja podjętych zobowiązań	0 - 20	raz w półroczu (poza zajęciami lekcyjnymi)
4.	Czynny udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego	5	każdorazowo (poza zajęciami lekcyjnymi)
5.	Aktywne pełnienie funkcji w klasie	0 - 15	raz w półroczu
6.	Prowadzenie kroniki szkolnej, klasowej (lub innej)	15	raz w półroczu
7.	Praca w zespołach artystycznych	0 - 15	raz w półroczu
8.	Działalność kulturalno – artystyczna - reprezentowanie szkoły w imprezach	0 - 15	każdy udział
9.	Dbanie o wystrój klas, korytarzy	0 - 10	każdorazowo
10.	Pomoc kolegom w nauce	5 - 20	jednorazowo
11.	Punktualność	10	raz w półroczu
12.	Zwrot znalezionych rzeczy	10	każdorazowo
13.	Aktywne i systematyczne czytelnictwo	0 - 20	raz w półroczu
14.	Przygotowanie i prowadzenie godzin wychowawczych	0 - 10	każdorazowo

15.	Wywiązywanie się z podjętych zadań	10	każdorazowo
16.	Przeciwdziałanie dewastacji i niszczeniu mienia	10	każdorazowo
17.	100 % frekwencji	20	raz w półroczu
18.	Dostarczanie usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę	5	raz w półroczu
19.	Udział w akademiach, apelach i uroczystościach szkolnych	10	każdorazowo
20.	Pomoc w pracach porządkowych na terenie szkoły poza godzinami zajęć	10	każdorazowo (maks. 50 pkt w semestrze)
21.	Przygotowanie materiałów dydaktycznych na lekcje (np. referat, krzyżówki, rebusy, plansze itp.)	10	każdorazowo
22.	Do dyspozycji wychowawcy dodatkowe punkty za: - wzorowy stosunek do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów, - przestrzeganie regulaminu szkoły, kultura słowa, itp., - udział w pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska - udział w akcjach ekologicznych	0 – 50	raz w półroczu
		5 - 15	za każdą akcję (maks. 30 pkt)
23.	Udział w akcjach samorządu uczniowskiego	5 - 20	raz w półroczu za każdą akcję (maks. 30 pkt)

Lp.	Zachowania negatywne – rodzaj przewinienia	Punkty (-)	Częstotliwość - uwagi
1.	Przeszkadzanie na lekcji	5 - 15	każdorazowo
2.	Manifestowanie akceptacji złego zachowania	10	każdorazowo

	kolegów podczas lekcji		
3.	Spóźnienia (nieusprawiedliwione)	5	każdorazowo
4.	Niewykonywanie poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły	15	każdorazowo
5.	Nieprzestrzeganie regulaminu pracowni	10	każdorazowo
6.	Samowolne opuszczanie szkoły w czasie przerw lub zajęć lekcyjnych (budynku lub terenu szkoły)	10	każdorazowo (po pierwszej rozmowie dyscyplinującej)
7.	Aroganckie zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły	5 – 50	każdorazowo
8.	Fizyczne znęcanie się nad kolegami	20	pierwsze upomnienie 10 pkt.
9.	Bicie, nakłanianie do bójki	20	każdorazowo
10.	Kopanie	20	każdorazowo
11.	Plucie	20	każdorazowo
12.	Psychiczne znęcanie się nad kolegami, np.: przezywanie, obrażanie, ośmieszanie	20	pierwsze upomnienie 20 pkt.
13.	Wyłudzenie pieniędzy	40	każdorazowo
14.	Wulgarnie słownictwo	30	każdorazowo
15.	Oszustwo	20	każdorazowo
16.	Ucieczki z pojedynczych lekcji	25	każdorazowo
17.	Nieusprawiedliwiona nieobecność na lekcjach (za każdą godzinę lekcyjną)	5	każdorazowo
18.	Kradzież	100	każdorazowo
19.	Palenie papierosów	100	każdorazowo
20.	Picie alkoholu	100	każdorazowo
21.	Używanie środków odurzających	100	każdorazowo
22.	Niewłaściwe zachowanie:	10	każdorazowo

	<ul style="list-style-type: none"> - krzyki na korytarzu, bieganie po korytarzach, niebezpieczne zabawy, kopanie różnych przedmiotów, itp. - zachowanie w kinie, teatrze, itp. 		(pierwsze ustne upomnienie)
23.	Niszczenie mienia szkolnego i prywatnego	10 - 20	każdorazowo
24.	Falszowanie i kradzież dokumentów szkolnych	50	każdorazowo
25.	Falszowanie usprawiedliwień, dopisywanie ocen w dzienniku, itp.	30	każdorazowo
26.	Niewykonywanie obowiązków dyżurnego	5	każdorazowo
27.	Brak obuwia na zmianę	5	każdorazowo
28.	Niewywiązywanie się z podjętych zobowiązań	5	każdorazowo
29.	Przebywanie w szatni w innym celu niż przebieranie się	10	każdorazowo
30.	Używanie telefonu komórkowego na terenie szkoły	10 - 20	każdorazowo
31.	Znieważenie słowne nauczyciela, pracownika szkoły	50	każdorazowo
32.	Wszelkie formy agresji skierowanej do nauczyciela, pracownika szkoły	50	każdorazowo
33.	Stosowanie wulgarnych gestów	30	każdorazowo
34.	Wyzywające zachowanie na terenie szkoły	30	każdorazowo
35.	Przebywanie w toalecie przeznaczonej dla odmiennej płci	30	każdorazowo
36.	Samowolne oddalenie się od grupy w czasie wycieczki	10 - 100	każdorazowo
37.	Jedzenie lub picie w czasie lekcji	20	każdorazowo

1)Uczeń, który otrzyma trzy (3) uwagi negatywne lub uzyska 30 pkt ujemnych w ciągu semestru, nie może otrzymać oceny wzorowej z zachowania.

2) Suma punktów ujemnych (71 pkt) i więcej uzyskanych tylko za przeszkadzanie na lekcjach nie upoważnia do wystawienia oceny nagannej z zachowania.

- 3) Uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż dobra, jeśli opuści 3 godziny bez usprawiedliwienia lub 3 razy spóźni się (bez usprawiedliwienia) na lekcje.
- 4) Uczeń, który otrzyma więcej niż sześć (6) uwag negatywnych lub uzyska w sumie 60 pkt ujemnych w ciągu semestru, nie może otrzymać oceny wyższej niż dobra z zachowania.
- 5) Uczeń niewykonujący powierzonych zadań w trakcie realizacji projektu edukacyjnego nie może uzyskać oceny z zachowania wyższej niż poprawna.